

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан -
«Юлтимеровская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО
Руководитель ШМО
Ашрафзянова Г.А.
протокол № 1
«21» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Л.Н.Хайруллина
протокол № 1
«22» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Большенуркеевская
СОШ» *Л.Н.Шайхразиева*
приказ № 75
«23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре для 9 класса

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
«23» августа 2023 г.

Составитель: учитель
первой квалификационной категории
Шамсетдинова А.Р.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету, примерной программы по учебному предмету «Физическая культура», авторской программы основного общего образования. Физическая культура 9 класса. Авторы: А.П. Матвеев, (сборник Рабочие программы. Физическая культура . 9 класс: учебно – методическое пособие/предметная линия учебников А. П. Матвеева. – М.: Просвещение, 2012. – с. 23 - 45 и количества часов, 2 часа в неделю 68 часов в год, на основе учебного плана МБОУ «Большенуркеевская » на 2023 - 2024 год.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС второго поколения основного общего образования;
- Примерной программы по физической культуре для учащихся 9 класса
- Учебного плана МБОУ «Большенуркеевская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи курса:

Цель учебного предмета «Физическая культура» в основной школе — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, формирования норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Особенности преподавания курса

Для учащихся 9 класса основными формами организации образовательного процесса по предмету служат:

- уроки физической культуры;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках;
- самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Для проведения современного урока по физической культуре необходимо, чтобы учитель владел принципами дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств. В основной школе уроки физической культуры делятся на:

уроки с образовательно-познавательной направленностью (знакомство учащихся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучение навыкам и умениям по организации и проведению этих занятий);

уроки с образовательно-обучающей направленностью (обучение практическому материалу из всех тематических разделов, освоение новых знаний, которые касаются предмета обучения);

уроки с образовательно-тренировочной направленностью (для развития физических качеств и решения поставленных задач, определение динамики физической нагрузки, обучение способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной).

Уровень образования – базовый. Согласно учебному плану на изучение физической культуре в 9 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность		

		научиться		
Легкая атлетика	<p>Научиться соблюдать инструкции по технике безопасности на уроках физической культуры; выполнять специальные беговые упражнения; развивать скоростные качества с помощью беговых эстафет; развивать гибкость с помощью специальных упражнений.</p> <p>Научиться проходить тестирование бега на 100 м; проводить беговую разминку; выполнять подводящие упражнения для бега на короткие дистанции.</p> <p>Научиться проводить разминку в движении; правильно подбирать разминочные упражнения для</p>	<p>Научиться проводить беговую разминку; показывать технику бега на короткие дистанции; выполнять подводящие упражнения для подготовки к бегу на короткие дистанции; показывать технику низкого старта; проводить футбольное игровое упражнение.</p> <p>Научиться проводить разминку в движении; показывать технику бега на короткие дистанции; выполнять подводящие упражнения для подготовки к бегу на короткие дистанции; показывать технику низкого старта; проводить футбольное игровое упражнение.</p>	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять полученные знания на практике; ориентироваться в разнообразии беговых упражнений и в специальных эстафетах, развивающих скоростные качества. Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы. Выполнять учебно-познавательные задачи; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно выделять познавательную цель. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; ставить и формулировать проблемы добывать новые знания; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать обобщения и выводы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга; соблюдать правила речевого поведения. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; оценивать результаты своей работы. эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов,</p>	<p>Формирование положительного отношения к занятиям физической культурой; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; проявление культуры общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой. Формирование ответственного отношения к учению; формирование нравственных чувств и нравственного поведения; умение управлять своими эмоциями; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения; умение управлять своими эмоциями, доброжелательного отношения к окружающим;</p>

	метания; показывать технику метания мяча на дальность с разбега; показывать технику бега на средние дистанции; проводить соревновательное упражнение с малым мячом	Научиться проводить разминку в движении; выполнять равномерный гладкий бег на средние дистанции; проходить тестирование метания мяча на дальность с разбега	становливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции . : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; оценивать результаты своей работы. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; с охранять заданную цель.	формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Спортивные игры	Научиться проводить разминку с футбольным мячом; соблюдать инструкции по	Научиться выполнять разминку с футбольным мячом; выполнять ведение мяча	Познавательные: осознавать познавательную задачу; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; ставить и формулировать проблемы; перерабатывать полученную информацию. выполнять учебнопознавательные	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

	<p>технике безопасности на уроках физической культуры, посвященных подвижным и спортивным играм; выполнять удары по мячу внутренней стороной стопы; ведение мяча ногами; развивать внимательность и координационные качества с помощью игровых упражнений. Научиться выполнять разминку с футбольным мячом; выполнять удары по мячу средней, внешней и внутренней частью подъема стопы; развивать скоростно-силовые и координационные качества с помощью спортивной игры «Мини-футбол».</p> <p>аучиться выполнять разминку</p>	<p>ногами; удары по мячу внутренней стороной стопы и подъемом ноги; развивать скоростно-силовые и координационные качества с помощью спортивной игры «Мини-футбол»</p> <p>Научиться выполнять разминку с футбольным мячом в парах; выполнять удар по мячу серединой лба и подъемом ноги; развивать скоростно-силовые и координационные качества с помощью спортивной игры «Мини-футбол»</p> <p>Научиться выполнять беговую разминку; вбрасывание мяча из-за боковой; удары головой по мячу; развивать скоростно-силовые и</p>	<p>действия; добывать новые знания; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать обобщения и выводы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию.</p> <p>Выполнять учебнопознавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать обобщения и выводы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устанавливать рабочие отношения. Слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель.</p>	<p>отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; проявление культуры общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению,</p>
--	--	---	--	--

	<p>с футбольным мячом в парах; выполнять удар по летящему мячу головой; вбрасывание из-за боковой; развивать скоростно-силовые и координационные качества с помощью спортивной игры «Футбол».</p> <p>Научиться разминаться с волейбольным мячом; выполнять прием и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками в парах; выполнять передачи мяча двумя руками сверху в прыжке и назад; играть в спортивную игру «Волейбол».</p> <p>Научиться выполнять беговую разминку; ловить и бросать мяч в парах; выполнять бросок в бас-</p>	<p>координационные качества с помощью спортивной игры «Футбол».</p> <p>Научиться разминаться с волейбольным мячом в парах; выполнять прием и передачи волейбольного мяча сверху двумя руками в парах в прыжке, снизу и назад, выполнять нижнюю прямую и боковую подачи через сетку; играть в подвижную игру «Точная подача».</p> <p>Научиться выполнять разминку с гантелями; ловить и бросать мяч в парах; выполнять бросок в баскетбольную корзину различными способами; играть в спортивную игру «Баскетбол»</p>	<p>контролировать свою деятельность по результату; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; сохранять заданную цель. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
--	---	---	--	--

	кетбольную корзину различными способами; играть в спортивную игру «Баскетбол»			
Гимнастика с элементами акробатики	<p>Научиться соблюдать инструкции по технике безопасности на занятиях гимнастикой; выполнять акробатические элементы: кувырок вперед и назад, стойку на лопатках, «мост»; развивать скоростные и координационные качества с помощью гимнастических эстафет; научиться выполнять упражнение на расслабление. Научиться выполнять разминку с гимнастическими палками; выполнять упражнения на гимнастическом бревне и перекладине;</p>	<p>Научиться проводить разминку на матах; выполнять длинный кувырок вперед с разбега; выполнять акробатические элементы: кувырки вперед и назад, стойку на лопатках, «мост»; развивать скоростные и координационные качества с помощью гимнастических эстафет; перестраиваться в две и три шеренги. Научиться выполнять разминку с гимнастическими палками; выполнять упражнения на гимнастическом бревне и перекладине;</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать обобщения и выводы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать обобщения и выводы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Добывать новые знания; ставить и формулировать проблемы; высказывать предположения; делать обобщения и выводы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. С достаточной</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и</p>

	<p>стоять на голове и руках. Научиться выполнять разминку с гимнастическими палками; составлять и выполнять комбинации на гимнастическом бревне и перекладине; выполнять подъем разгибом на перекладине. Научиться выполнять разминку с гимнастическими палками; составлять и выполнять комбинации на гимнастическом бревне и перекладине; выполнять подъем разгибом на перекладине. Научиться выполнять разминку с набивными мячами; выполнять упражнения на брусьях; выполнять подъем переворотом и подъем разгибом на перекладине; участвовать в гимнастической эстафете</p>	<p>выполнять сложно-координационное упражнение: переход из виса на подколениках в упор присев через стойку на руках; выполнять подъем переворотом на невысокой перекладине. Научиться выполнять разминку с набивными мячами; выполнять упражнения на брусьях; выполнять подъем переворотом и подъем разгибом на перекладине; участвовать в гимнастической эстафете</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; контролировать свою деятельность по результату. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; контролировать свою деятельность по результату; сохранять заданную цель. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; сохранять заданную цель. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; контролировать свою деятельность по результату.</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений. Формирование положительного отношения к обучению; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
--	--	---	---	---

	врозь на параллельных брусках; выполнять подъем переворотом и подъем разгибом на перекладине; участвовать в гимнастической эстафете.			
Лыжная подготовка	<p>Научиться соблюдать инструкции по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; подбирать спортивную форму и лыжное снаряжение; передвигаться попеременным двухшажным ходом; играть в подвижную игру на лыжах «Догони впереди идущего».</p> <p>Научиться разминаться на лыжах с лыжными палками; передвигаться на лыжах, используя различные лыжные</p>	<p>Научиться разминаться на лыжах; передвигаться на лыжах, используя различные лыжные ходы: попеременный двухшажный и одновременный бесшажный; играть в подвижную игру «Догони впереди идущего», научиться правильно распределять свои силы для прохождения дистанции.</p> <p>Научиться разминаться на лыжах с лыжными палками; передвигаться на лыжах,</p>	<p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; добывать новые знания; получать информацию от учителя и из учебников. выполнять учебно познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнять; высказывать предположения; делать обобщения и выводы.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений. Формировать навыки учебного сотрудничества в</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие этических чувств, доброжела-</p>

	<p>ходы: попеременный двухшажный, одновременный одношажный, коньковый; переходить с одного хода на другой; проходить заданную дистанцию. Научиться разминяться на лыжах; подниматься на склон и спускаться со склона; передвигаться коньковым ходом; понимать технику выполнения упражнений на лыжах</p>	<p>используя различные лыжные ходы: попеременный двухшажный, одновременный одношажный, коньковый; переходить с одного хода на другой; проходить заданную дистанцию</p>	<p>ходе индивидуальной и групповой работы; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; сохранять заданную цель. видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Контролировать свою деятельность по результату; сохранять заданную цель. Адекватно принимать оценку взрослого и сверстников; контролировать свою деятельность по результату.</p>	<p>тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
Плавание	<p>Научится владеть навыками выполнения разнообразных физических упражнений, различной функциональной направленности.</p>	<p>Научится к навыкам выполнения разнообразных физических упражнений, различной функциональной направленности.</p>	<p>Познавательные: организовывать свою учебно-познавательную деятельность от осознания цели (через планирование действий) до реализации намеченного;</p> <p>Коммуникативные: слушать, смотреть, а так же читать, самостоятельно находить её в материалах учебников, статей, интернет ресурсов; понимать информацию, в изобразительной схематичной, модельной форме;</p> <p>Регулятивные: участвовать в диалоге с учителем,</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

			<p>другими учениками, соблюдая правила речевого этикета осуществлять совместную деятельность в парах, рабочих группах, командах; - умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой, посредством выполнения групповых упражнений, эстафет, подвижных и спортивных игр.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
--	--	--	---	---

Содержание учебных часов

Название раздела	Краткое содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
<p>Знания о физической культуре</p>	<p>Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Спортивная подготовка. Адаптивная и лечебная физическая культура. Коррекция осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Физическая культура в современном обществе. Измерение функциональных резервов организма. Оказание доврачебной помощи. Влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность. Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения, энергообеспечения. Психические процессы в обучении двигательным действиям.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>В процессе уроков</p>
<p>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</p>	<p>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Планирование занятий физической культурой. Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию</p>	<p>В процессе уроков</p>

		обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
Физическое совершенствование	<p><i>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</i> Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной и корригирующей физической культуры. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.</p> <p><i>Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.</i> Гимнастика с основами акробатики. Лыжная подготовка. Спортивные игры. Общеразвивающие упражнения. Плавание.</p>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	

В связи выпадением праздничные дни на дни проведения уроков данное занятие восполняются за счёт объединения уроков или уроков повторения изученного за год на основании педагогического совета от 29 августа 2022, протокол № 2, утвержденного Приказом директора № 52 от 29 августа 2022 г.

Календарно – тематическое планирование 9 класса (ФГОС)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности
		План	факт	
Легкая атлетика				
1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры	2.09		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с инструкцией по технике безопасности на уроках физкультуры, обсуждение правил техники безопасности на занятиях легкой атлетикой; разучивание специальных беговых упражнений; выполнение строевых команд, беговых эстафет, упражнений на внимание; повторение правил развития скоростных качеств; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания
2	Тестирование бега на 100 м	4.09		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: разучивание беговой разминки; проверка выполнения домашнего задания; проведение тестирования бега на 100 м; разучивание подводящих упражнений для бега на короткие дистанции; оценка уровня развития скоростных способностей и скоростной выносливости; проектирование способов выполнения домашнего задания
3	Бег на короткие дистанции	9.09		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): повторение беговой разминки; проверка выполнения домашнего задания; разучивание техники старта, бега и финиширования на короткие дистанции, техники старта с помощью беговых колодок; разучивание футбольного игрового упражнения; проектирование способов выполнения домашнего задания
4	Тестирование бега на 60 м с низкого старта и челночного бега 3+10 м	11.09		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): разучивание беговой разминки в движении; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники низкого старта, техники бега на короткие дистанции; разучивание футбольного игрового упражнения; проектирование способов выполнения домашнего задания

5	Техника и тестирование метания мяча на дальность с разбега	16.09		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): повторение разминки в движении; проверка выполнения домашнего задания; разучивание техники броска мяча на дальность с разбега, техники бега на средние дистанции; выполнение игрового упражнения с метанием мяча; проектирование способов выполнения домашнего задания
6	Тестирование бега на 2000 и 3000 м	18.09		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: разучивание разминки на гибкость; проверка выполнения домашнего задания; проведение тестирования бега на 2000 и 3000 м; оценка уровня развития выносливости; разучивание техники равномерного бега; проведение футбольных подвижных игр; проектирование способов выполнения домашнего задания
7	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», способом согнув ноги, способом ножницы	23.09		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); разучивание беговой разминки; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники прыжка в длину с разбега «согнув ноги» и «прогнувшись»; проведение футбольных подвижных игр; проектирование способов выполнения домашнего задания
8	Тестирование прыжка в длину с разбега	25.09		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: повторение беговой разминки; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» и «прогнувшись»; оценка уровня развития скоростно-силовых способностей; разучивание техники равномерного бега; проведение тестирования прыжка в длину с разбега; проектирование способов выполнения домашнего задания
9	Равномерный бег. Развитие выносливости	30.09		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): разучивание разминки в движении; проведение самоконтроля; совершенствование техники равномерного бега; проведение забегов на 2000 м; проверка выполнения домашнего задания; проведение футбольных подвижных игр; проектирование способов выполнения домашнего задания
10	Броски малого мяча на точность	2.10		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разучивание разминки с малыми мячами; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники бросков мяча в цель; проведение тренировочных бросков в горизонтальные и вертикальные цели; выполнение игрового упражнения с метанием малого мяча; проектирование способов выполнения

				домашнего задания
11	Прыжки в высоту	7.10		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки на месте; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники прыжка в высоту способом «перешагивание»; проведение подвижной игры «Салки и мяч»; проектирование способов выполнения домашнего задания
12	Тестирование прыжка в высоту способом «перешагивание»	9.10		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение разминки на месте; проверка выполнения домашнего задания; проведение тестирования прыжка в высоту способом «перешагивание»; проведение подвижной игры «Салки и мяч»; проектирование способов выполнения домашнего задания
13	Прохождение легкоатлетической полосы препятствий	14.10		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с набивными мячами; проверка выполнения домашнего задания; преодоление легкоатлетической полосы препятствий; повторение техники преодоления препятствия наступанием и прыжковым бегом; проектирование способов выполнения домашнего задания
Спортивные игры				
14	Техника удара по мячу внутренней стороной стопы	16.10		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с футбольным мячом; проверка выполнения домашнего задания; проведение инструктажа по технике безопасности при проведении подвижных и спортивных игр; разучивание техники удара по мячу внутренней стороной стопы, ведения мяча ногами; выполнение игровых упражнений с ведением мяча; проектирование способов выполнения домашнего задания
15	Удары по летящему мячу подъемом ноги	21.10		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение разминки с футбольным мячом; проверка выполнения домашнего задания; разучивание техники удара по мячу подъемом ноги; совершенствование техники удара по мячу внутренней стороной стопы, техники ведения мяча; проведение спортивной игры «Мини-футбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания

16	Удары по катящемуся и летящему мячу подъемом ноги	23.10		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей] к структурированию и систематизации; изучаемого предметного содержания: проведение разминки с футбольным мячом; проверка выполнения домашнего задания; разучивание техники удара по мячу подъемом ноги (внутренней и внешней стороной), техники удара по катящемуся мячу; проведение спортивной игры «Мини-футбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания
17	Остановка опускающего мяча внутренней стороной стопы	11.11		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с футбольным мячом в парах; проверка выполнения домашнего задания; разучивание техники удара по мячу серединой лба; совершенствование техники удара по мячу подъемом ноги; проведение спортивной игры «Мини-футбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания
18	Вбрасывание мяча и остановка мяча грудью	13.11		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): разучивание беговой разминки; проверка выполнения до- ; машнего задания; повторение техники вбрасывания мяча из-за боковой, техники удара серединой лба по мячу; проведение спортивной игры «Футбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания
19	Контрольный урок по теме «Футбол»	18.11		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функ ций: проведение разминки с футболь ным мячом; проверка выполнения домашнего задания; выполнение кон трольных упражнений; проведение спортивной игры «Футбол»; подведение итогов четверти; проектирование способов выполнения домашнего задания
Гимнастика с элементами акробатики				
20	Инструкция по технике безопасности на занятиях гимнастикой	20.11		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях гимнастикой; разучивание разминки на гимнастических матах; проверка выполнения домашнего задания; повторение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, «мост», стойка на лопатках; проведение гимнастической эстафеты; выполнение упражнения на расслабление; проектирование способов выполнения домашнего задания
21	Длинный кувырок с разбега	25.11		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): повторение разминки на гимнастических

				матах; проверка выполнения домашнего задания; разучивание техники выполнения кувырка вперед с разбега; повторение техники выполнения акробатических элементов: стойки на лопатках, «моста», кувырков вперед и назад; повторение перестроения в две и три шеренги; проведение гимнастической эстафеты; проектирование способов I выполнения домашнего задания
22	Стойка на голове и руках	27.11		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на гимнастических матах; проверка выполнения домашнего задания; разучивание кувырка назад в упор, стоя ноги врозь; повторение техники выполнения длинного кувырка вперед с разбега; совершенствование техники выполнения акробатических элементов; повторение техник! вращений обруча; проектирование способов выполнения домашнего задания
23	Акробатические комбинации	2.12		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с гимнастическими обручами; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники выполнения акробатических элементов и правила составления гимнастических комбинаций; повторение техники лазанья по канату; проектирование способов выполнения домашнего задания
24	Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине	4.12		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с гимнастической палкой, проверка выполнения домашнего задания; разучивание упражнения на гимнастическом бревне и перекладине; повторение техники выполнения стойки на голове и руках; проектирование способов выполнения домашнего задания
25	Подъем переворотом махом и подъем силой	9.12		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение разминки с гимнастической палкой; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники подъема переворотом на невысокой перекладине; повторение правил составления комбинаций на гимнастическом бревне и перекладине; разучивание упражнения перехода из виса на подколенках в упор присев через стойку на руках; проектирование способов выполнения домашнего задания
26	Комбинации на гимнастическом бревне и	11.12		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

	перекладине			разучивание разминки с гимнастической палкой; проверка выполнения домашнего задания; разучивание техники выполнения подъема разгибом на перекладине (юноши); подготовка комбинации на гимнастическом бревне (девушки); проектирование способов выполнения домашнего задания
27	Упражнения на брусьях	16.12		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с набивными мячами; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники выполнения упражнений на брусьях; совершенствование техники выполнения подъема переворотом (девушки) и подъема разгибом (юноши); проведение гимнастической эстафеты; проектирование способов выполнения домашнего задания
28	Комбинации на брусьях	18.12		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с гимнастическими скакалками; проверка выполнения домашнего задания; составление комбинаций на брусьях; выполнение упражнений на брусьях; проведение гимнастической эстафеты; выполнение упражнений ОФП; проектирование способов выполнения домашнего задания
29	Контрольный урок по теме «Брусья»	23.12		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки с гимнастическими палками; проверка выполнения домашнего задания; выполнение контрольных комбинаций на брусьях; осуществление контроля и самоконтроля во время выполнения контрольных упражнений и комбинаций на брусьях; проведение гимнастической эстафеты; проектирование способов выполнения домашнего задания

30	Опорный прыжок Опорный прыжок бокком с поворотом	25.12		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки на месте; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники опорных прыжков ноги врозь и согнув ноги; повторение техники лазанья по гимнастической стенке; проведение игрового упражнения «Позвони в колокольчик»; проектирование способов выполнения домашнего задания Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): проведение разминки в движении; проверка выполнения домашнего задания; разучивание техники выполнения опорного прыжка бокком с поворотом на 90°; совершенствование техники выполнения опорного прыжка ноги врозь и согнув ноги; проведение игрового упражнения «Позвони в колокольчик»; проектирование способов выполнения домашнего задания
31	Контрольный урок по теме «Опорный прыжок»	13.01		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки с гимнастическими скакалками; проверка выполнения домашнего задания; выполнение контрольных опорных прыжков; подведение итогов; выполнение усложненных вариантов опорных прыжков; проектирование способов выполнения домашнего задания
Спортивные игры				
32	Спортивная игра «Баскетбол»	15.01		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разучивание разминки в парах с мячами; проверка выполнения домашнего задания; повторение правил спортивной игры «Баскетбол»; проведение баскетбольных упражнений и бросков мяча по воротам с дальних дистанций; проведение спортивной игры «Баскетбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания
33	Броски и передачи в баскетболе	20.01		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение разминки в парах с мячами; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники баскетбольных бросков и передач; проведение спортивной игры «Баскетбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания
Лыжная подготовка				
34	Инструкция по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Попере-	22.01		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): повторение инструкции по технике безопасности на занятиях: лыжной подготовкой; проверка формы и лыжного снаряжения; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники выполнения попеременной

	менный двухшажный ход			двухшажного хода; выполнение игрового упражнения «Догони впереди идущего»; проектирование способов выполнения домашнего задания
35	Попеременный четырехшажный ход	27.01		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на лыжах; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники попеременного двухшажного хода и одновременного бесшажного хода; проведение игрового упражнения «Догони впереди идущего»; проектирование способов выполнения домашнего задания
36	Переход с попеременных ходов на одновременные	29.01		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение разминки на лыжах: проверка выполнения домашнего задания; повторение техники перехода с одного лыжного хода на другой, техники выполнения одновременного бесшажного и одношажного ходов; разучивание техники выполнения одновременного одношажного хода (скоростной вариант); проведение подвижной игры на лыжах «Накаты»; проектирование способов выполнения домашнего задания
37	Чередование различных лыжных Ходов	3.02		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение разминки на лыжах; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники перехода с одного лыжного хода на другой, техники одновременного одношажного хода (скоростной вариант); проведение подвижной игры на лыжах «Накаты»; проектирование способов выполнения домашнего задания
38	Коньковый ход на лыжах	5.02		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): повторение разминки на лыжах с лыжными палками; проверка выполнения домашнего задания; разучивание техники конькового хода; повторение техники чередования лыжных ходов; прохождение дистанции 1,5 км на лыжах; проектирование способов выполнения домашнего задания
39	Подъемы на склон и спуски со склона	10.02		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на лыжах; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники подъемов на склон и спуска со склона; совершенствование техники конькового хода; разучивание техники торможения «плугом»; проектирование способов выполнения домашнего задания

40	Торможение боковым соскальзыванием	12.02		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на лыжах с лыжными палками; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники подъемов на склон и спуска со склона; разучивание техники торможения боковым соскальзыванием; проведение подвижной игры «Затормози в квадрате»; проектирование способов выполнения домашнего задания
41	Прохождение дистанции 2,5 км на лыжах	17.02		Формирование у учащихся Деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки на лыжах; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники лыжных ходов; прохождение дистанции 2,5 км на лыжах; совершенствование техники подъемов на склоны и спуска со склонов; проектирование способов выполнения
42	Прохождение дистанции 3 км на лыжах	19.02		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение разминки на лыжах; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники лыжных ходов; прохождение дистанции 3 км на лыжах; совершенствование техники подъемов на склон и спусков со склона; проектирование способов выполнения домашнего задания
43	Контрольный урок по теме “Лыжные подготовка”	24.02		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение разминки на лыжах; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники подъемов на склон и спусков со склона; проектирование способов выполнения домашнего задания
Спортивные игры				

44	Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке и назад	26.02		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с волейбольным мячом; повторение техники приема и передачи мяча в парах сверху двумя руками; повторение правил спортивной игры «Волейбол»; проведение спортивной игры «Волейбол»; проектирование Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение разминки с волейбольным мячом; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники приема и передачи мяча сверху двумя руками в парах; передачи мяча двумя руками сверху в прыжке и назад; проведение спортивной игры «Волейбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания
45	Волейбол. Передача мяча сверху за голову, прием мяча снизу, нижняя прямая и боковая подачи	2.03		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с волейбольным мячом в парах; проверка выполнения домашнего ; задания; повторение техники приема и передач мяча снизу и сверху, техники передачи мяча сверху двумя руками в парах в прыжке и назад; совершенствование техники нижней прямой подачи мяча, техники боковой подачи мяча; проведение подвижной игры «Точная подача»; 1 проектирование способов выполнения домашнего задания
46	Сложнокоординационные волейбольные упражнения	4.03		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение разминки с волейбольным мячом в парах; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники приема и передач мяча снизу и сверху, техники переда- 1 чи мяча сверху двумя руками в парах в прыжке и назад; совершенствование техники нижней прямой подачи мяча, техники боковой подачи мяча; проведение спортивной игры «Волейбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания
47	Волейбол. Прямой нападающий удар	9.03		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с набивными мячами; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники выполнения прямого нападающего удара; совершенствование техники приема и передачи мяча различными способами; проведение спортивной игры «Волейбол»; проектирование способов выполнения

				домашнего задания
48	Волейбол. Блокирование	11.03		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разучивание разминки с волейбольным мячом; проверка выполнения домашнего задания; разучивание техники отбивания мяча кулаком через сетку, прием мяча сверху двумя руками с перекатом на спине; проведение спортивной игры «Волейбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания
49	Волейбол. Тактические действия	16.03		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение разминки с гимнастическими скакалками; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники подач; повторение тактических действий во время проведения спортивной игры «Волейбол»; проведение спортивной игры «Волейбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания
50	Волейбол. Игра по правилам	18.03		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): повторение разминки с гимнастическими скакалками; проверка выполнения домашнего задания; повторение волейбольных упражнений в парах; формирование умения мыслить тактически; проведение спортивной игры «Волейбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания
51	Контрольный урок по теме «Волейбол»	1.04		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки с волейбольным мячом; контроль и самоконтроль изученных умений и навыков; выполнение контрольных волейбольных упражнений; проведение спортивной игры «Волейбол»
52	Баскетбол. Передвижение, повороты, броски мяча в баскетбольную корзину	6.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разучивание беговой разминки; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники передвижений, поворотов и бросков мяча в баскетбольную корзину; проведение спортивной игры «Баскетбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания
53	Баскетбол. Штрафные броски	8.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): разучивание разминки с малыми мячами; проверка выполнения домашнего задания; разучивание техники штрафных бросков в баскетболе; проведение подвижной игры «Тридцать три», спортивной игры «Баскетбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания

54	Баскетбол. Вырывание и выбивание мяча	13.04		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с набивными мячами; проверка выполнения домашнего задания: разучивание техники контроля соперника на игровой площадке; повторение техники вырывания и выбивания мяча; проведение спортивной игры «Баскетбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания
55	Баскетбол. Перехват Мяча	15.04		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: повторение разминки с набивными мячами; проверка выполнения домашнего задания; разучивание техники перехвата мяча; проведение учебной игры «Челнок»; проектирование способов выполнения домашнего задания
56	Баскетбол. Нападение и защита	20.04		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разучивание разминки с баскетбольными мячами в парах; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники нападения и защиты; проведение спортивной игры «Баскетбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания
57	Баскетбол. Игра по правилам Контрольный урок по теме «Баскетбол»	22.04		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение разминки с баскетбольными мячами в парах; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники нападения и защиты; проведение спортивной игры «Баскетбол»; проектирование способов выполнения домашнего задания Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки с баскетбольными мячами; контроль и самоконтроль изученных умений и навыков; выполнение контрольных баскетбольных упражнений; проведение спортивной игры «Баскетбол»
Плавание				
58	Плавание. Техника безопасности. Влияние занятия на развитие выносливости,	27.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с инструкцией по технике безопасности на занятиях по плаванию; проведение разминки; проверка выполнения домашнего задания; выполнение специальных дыхательных упражнений; проектирование способов выполнения

	координационных способностей.			
59	Плавание. Кроль на груди. Развитие выносливости, координационных способностей.	29.04		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с инструкцией по технике безопасности на занятиях по плаванию; проведение разминки; проверка выполнения домашнего задания; выполнение специальных дыхательных упражнений.
Легкая атлетика				
60	Метание малого мяча в горизонтальную и в вертикальную цель	4.05		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки с малыми мячами, тестирования малого мяча в горизонтальную цель; повторение техники метания мяча на дальность; проведение подвижной игры «Точно в цель»; проектирование способов выполнения домашнего задания
61	Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции. Развитие выносливости.	6.05		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки с малыми мячами, тестирования малого мяча в горизонтальную цель; повторение техники метания мяча на дальность; проведение беговой эстафеты; проектирование способов выполнения домашнего задания
62	Тестирование бега на 100 м	11.05		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение беговой разминки; проверка выполнения домашнего задания; тестирование бега на 100 м; оценка уровня развития скоростных и координационных способностей; проведение беговой эстафеты; проектирование способов выполнения домашнего задания
63	Тестирование бега на 60 м с низкого старта и челночного бега 3+10 м	13.05		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): разучивание разминки в движении; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники равномерного бега; проведение забега на 1500 м; оценка уровня развития выносливости; проведение футбольных подвижных игр; проектирование способов выполнения домашнего задания
64	Тестирование метания мяча на дальность с разбега	18.05		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение разминки в движении; проверка выполнения домашнего задания; тестирование метания мяча на дальность с разбега; оценка уровня развития

				скоростно-силовых способностей; совершенствование техники бега на длинные дистанции; проектирование способов выполнения домашнего задания
65	Тестирование прыжка в длину с разбега	20.05		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: проведение беговой разминки; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники выполнения равномерного бега; совершенствование техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»; оценка уровня развития скоростно-силовых способностей; тестирование прыжка в длину с разбега; проектирование способов выполнения домашнего задания
66	Равномерный бег. Развитие выносливости	25.05		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение разминки на развитие гибкости; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники равномерного бега; проведение забега на 2500 м; оценка уровня развития выносливости; проведение футбольных подвижных игр; проектирование способов выполнения домашнего задания
67	Тестирование бега на 2000 и 3000 м			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций: повторение разминки на гибкость; проверка выполнения домашнего задания; совершенствование техники равномерного бега; проведение забега на 2000 и 3000 м; оценка уровня развития выносливости; проведение футбольных подвижных игр; проектирование способов выполнения домашнего задания
68	Эстафетный бег			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проведение беговой разминки; проверка выполнения домашнего задания; повторение техники эстафетного бега; прохождение легкоатлетической полосы препятствий; проектирование способов выполнения домашнего задания

Перечень учебно – методического обеспечения. Список литературы

1. Дополнительная литература:

1. Матвеев, А. П. Физическая культура. 8-9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 192 с. : ил.

2. Фомин Е.В., Булкина Л.В. Волейбол. Нач.обучение. –М.: Спорт 2015.-88 с: ил.

3. Бусарин А.Г. и др. Лыжная подготовка в школе: учебное пособие/ А.Г.Бусарина, Ю.Г.Денисенко, Р.Р.Азиуллин, - Набережные Челны: Издательство НФ Поволжеский ГАФКС и Т, 2013.-300 с.

2. Интернет-ресурсы:

Учительский портал. - Режим доступа :<http://www.uchportal.ru/load/102-1-0-13511>

К уроку.ru. -Режим доступа :<http://www.k-yroky.ru/load/71-1-0-6958>

Сеть творческих учителей. - Режим доступа: <http://www.it-n.ru/communities.aspx>

Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>

3. Учебно-практическое оборудование.

1. Скамейка гимнастическая .

2. Мячи: мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи футбольные, мячи баскетбольные, волейбольные .

3. Скакалка детская.

4. Мат гимнастический.

5. Обруч.

6. Рулетка измерительная.

7. Лыжи.